

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Г.Г. Сталевская
« 29 » декабря 2021
Приказ № 360 от 29.12.2021



**Рабочая программа элективного курса
по русскому языку
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
10 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик: Федорова М.В.

**Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021**

**Программа принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 29 от 29.12.2021 г**

**Петрозаводск
2021**

Пояснительная записка

Программа элективного курса по русскому языку составлена с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и повышения уровня орфо- и пунктуационной грамотности.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, что позволяет формировать практические навыки выполнения заданий на ЕГЭ.

Программа решает наиболее острые проблемы, а именно:

- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка;
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов.

Данный курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает им использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа опирается на учебные пособия Л. Г. Смирновой «Культура русской речи» и «Нормы русского литературного языка» (под ред. О. В. Загоровской), В.В. Львова «Обучение нормам произношения и ударения», К.С. Горбачевича «Нормы современного русского литературного языка». Также в основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык
- Культура речи
- Орфография
- Пунктуация

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Программа элективного курса рассчитана на 35 часов (1 ч. в неделю), из них: тренировочных, диагностических работ - 3, зачетных работ - 1.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Цели курса: освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы; сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику

прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой небольших исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, делая акцент на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Содержание программы

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика курса	Кол-во часов
	10 класс	
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	2
3	Лексические нормы	3
4	Словообразовательные нормы.	3
5	Грамматические нормы.	3
6	Морфологические нормы и орфография	12
7	Синтаксические нормы и пунктуация	11

Календарно-тематическое планирование

№ занят.	Тема занятия	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1		
2	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1		
3	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1		
4	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1		
5	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1		
6	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Практикум.	1		
7-8	Словообразовательные нормы. Практикум.	2		
9	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. Практикум.	1		
10	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1		
11-12	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	2		
13-14	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2		
15-16	Правописание корней и приставок.	2		
17-18	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2		
19	Правописание суффиксов различных частей речи	1		

	(кроме –Н- и –НН-).			
20	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1		
21-22	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2		
23-24	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	2		
25	Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1		
26	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1		
27	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1		
28	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1		
29	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1		
30	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1		
31	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	1		
32	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	1		
33	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1		
34	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1		
35	Итоговая зачетная работа	1		

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы.
2. Комплекты карточек.
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы.

Литература

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2019 г.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1983.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Издания разных лет.
5. Розенталь Д. Э. Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М., 1985. Словарь русского языка в 4-х томах. - М., 1984.
6. Секреты хорошей речи. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Издания разных лет.
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

8. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2018

Литература для учащихся

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
2. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».

Интернет ресурсы: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9> ФИПИ